

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Дисциплина Б1.В.01.02 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
Психология личности

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

Программу
составили

Старший преподаватель, Окладникова Татьяна
Васильевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью данного курса является вооружение студентов современными знаниями о предмете психологии личности, ее месте в системе психологических наук, знаний о закономерностях развития личности в процессе жизни, способствование личностному росту студентов, формирование у них навыков самонаблюдения и самоанализа своей личности, развитие профессиональных личностных качеств практического психолога, социального педагога, социального работника.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны получить знания о:

- месте личности в системе научных психологических знаний;

- методологии и методах изучения личности;
- о зарубежных и отечественных теориях личности;
- различных подходах к построению структуры личности;
- этапах и механизмах развития личности;
- критериях зрелости личности и личностном росте.

У студентов должны сформироваться умения и навыки:

- наблюдения за личностным развитием;
- диагностики нормы и отклонений в развитии личности;
- анализа и самоанализа личности;
- умения грамотно строить коррекционно-развивающую работу и оказывать помощь клиенту.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3:Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--

УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
--

УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3:Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ПК-3: Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования
ПК-3.2: уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
ПК-3.3: Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье.
ПК-3.4:
ПК-3.5: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ПК-5: Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-5.1: Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического

обследования
ПК-5.2: Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
ПК-5.3: Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов
ПК-5.5:

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические теории личности» служит базовой для освоения дисциплины «Психология развития личности»

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности	3	6	0	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
2	Основные подходы к изучению личности современной психологии	3	6	0	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Всего		6	12	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности История и методология психологии личности	3	0	0
2	2	Основные категории теорий личности: структура, модели	3	0	0

Всего		6	0	0
-------	--	---	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Концепции развития личности	6	0	0
2	2	Личность.	6	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов Р. С.	Психология: Кн. 1. Общие основы психологии: в 3-х книгах : учебник для педагогических вузов	Москва: Владос, 1998
Л1.2	Немов Р. С.	Практическая психология: познание себя, влияние на людей: учеб. пособие	Москва: Владос, 1998
Л1.3	Логинова Н. Ф.	Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.4	Немов Р.С.	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии	Москва: Владос, 1998
Л1.5	Немов Р.С.	Практическая психология. Познание себя, влияние на людей: учеб. пособие	М.: Владос, 1998
Л1.6	Немов Р.С.	Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: пособие для учащихся	М.: ВЛАДОС, 1998, то же 1999

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А. Б.	Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва, 2002
Л1.2	Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р.	Психология личности: норма и патология. Избранные психологические труды: монография	МоскваМосква: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2003
Л1.3	Сластенин В. А., Обухов А. С.	Психология: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2013
Л1.4	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для бакалавров по спец. "Психология"	Москва: Юрайт, 2012
Л1.5	Осипова Е.В.	Психология личности: методические указания для студентов специальности 060800 "Экономика и управление на предприятии"	Красноярск: КГТУ, 2003
Л1.6	Мандель Б. Р.	Психология личности	Москва: Вузовский учебник, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов	Санкт-Петербург: Питер, 2000
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология индивидуальных различий: хрестоматия	Москва: АСТ, 2008
Л2.3	Первин Л., Джон О.	Психология личности: теория и исследования	М.: Аспект Пресс, 2000
Л2.4	Реана А.А.	Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия	, 2000

Л2.5	Попов В.А., Сластенина В.А.	История педагогики и образования: учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010
Л2.6	Колкова С. М.	Психология личности: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немов Р. С.	Психология: Кн. 1. Общие основы психологии: в 3-х книгах : учебник для педагогических вузов	Москва: Владос, 1998
Л3.2	Немов Р. С.	Практическая психология: познание себя, влияние на людей: учеб. пособие	Москва: Владос, 1998
Л3.3	Логинова Н. Ф.	Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.4	Немов Р.С.	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии	Москва: Владос, 1998
Л3.5	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля	Москва: Академия, 2008
Л3.6	Немов Р.С.	Практическая психология. Познание себя, влияние на людей: учеб. пособие	М.: Владос, 1998
Л3.7	Немов Р.С.	Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: пособие для учащихся	М.: ВЛАДОС, 1998, то же 1999

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека СФУ	https://bik.sfu-kras.ru/
----	----------------	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важной частью и необходимым условием успешного освоения материала курса и приобретения необходимых профессиональных компетентностей является самостоятельная работа.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться

услугами библиотеки, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;

- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках модуля;

- вести «банк методик», в котором содержится информация о методах профориентации, изучаемых в ходе курса.

- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам модуля;

- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование и проектную работу в рамках изучаемого модуля;

- использовать изучаемый материал в практической деятельности.

Для усвоения содержания дисциплины рекомендуется:

1) Ознакомиться с целями изучения дисциплины: обсудить с преподавателем на первых занятиях для согласования ценностных оснований обучения;

2) Обращаться к учебным материалам – лекциям, тематике семинарских и самостоятельных занятий, вопросам к зачету и экзамену.

3) Пользоваться библиографическим списком.

4) Проводить самоконтроль изучения дисциплины.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1) Работа выполняется в машинописном виде (компьютер), в соответствии с требованиями ГОСТ.

2) Работы выполняются таким образом, чтобы войти в «Портфолио работ» автора и стать частью электронного портфолио.

3) При выполнении каждой работы требуется самостоятельный поиск литературы, дополнительно к предложенному в списке, и рефлексия собственного опыта автора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Согласно современным принципам высшего профессионального образования, учебная программа дисциплины разрабатывается в компетентностном подходе.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса

- Написание эссе

- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые

правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Существенно облегчает понимание и запоминание прочитанного, а иногда является и специальным видом самостоятельной работы конспектирование.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, завершающие каждое из лекционных занятий.

Эссе́ (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом.

Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста. Текст может содержать один тезис, рассматриваемый в разных аспектах; либо несколько тезисов.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Следует обратить внимание на правильность оформления библиографического списка. С 2004 г. введен государственный стандарт оформления библиографии, который приводится здесь в самом общем виде:

Для книг:

Фамилия, И.О. Название книги / И.О.Фамилия; – Город : Издательство, год, количество страниц.

Для статей из периодических изданий (журналов, газет):

Фамилия, И. О. Название статьи / И. О. Фамилия, // Название периодического издания. – 2001. – № 5.

Устные выступления на семинарских занятиях. Необходимо не только изучать материал для семинарских занятий, важно также учиться устным выступлениям. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

О чем важно помнить во время доклада:

Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Пишите текст большими буквами- не менее 24 шрифта. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Презентация Microsoft Office PowerPoint
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.